

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол №1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
Сальникова В.В.
Приказ № 1034-ОД от 31.08. 2020г.



**Адаптированная рабочая программа
предмета «Развитие речи» (вариант 5.1)
на 2020 / 2021 уч. г.**

**Составитель:
Радаева В.А., учитель
начальных классов**

с. Б.Сорокино
2020год

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи, развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения сравнивать и осмысливать поступки литературных героев со своими собственными поступками.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- формирование умений опознавать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие различных форм обращённой речи. Понимание на слух информации, содержащейся в рассказе учителя, тексте.

Говорение. Четкое правильное проговаривание слов; выбор языковых средств для решения коммуникативных задач. Составление небольших рассказов повествовательного и описательного характера по серии сюжетных картинок, по картине, на основе опорных слов.

Чтение. Понимание текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Развитие речи»

Личностные: умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *природа, мир, семья, добро и т.д.*; положительная мотивация к обучению в школе, к урокам развития речи; освоение личностного смысла учения; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией; осуществлять самоконтроль.

Познавательные УУД: понимать информацию, представленную различными способами; анализировать информацию; устанавливать аналогии, использовать общие приемы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договориться с людьми иных позиций; понимать и принимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.

Академическая результативность

Учащийся должен знать:

- доступное определение терминов «слово», «словосочетание», «предложение», «текст»;
- названия родного села, государства, столицы и символики государства, крупных городов, расположенных на территории России;

- своё имя, отчество, фамилию, возраст и домашний адрес;
- состав своей семьи, имя, отчество, фамилию родителей;
- правила поведения в школе и в классе;
- режим дня школы, профессии работников школы;
- названия и краткую характеристику учебных принадлежностей, предметов школьного оборудования;
- название и последовательность времён года, характеристики основных сезонных изменений в природе, названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев;
- сходство и различия диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц;
- названия и характеристику основных видов транспорта, профессии людей, работающих на транспорте;
- название и назначение основных предметов бытовой техники, возможности её использования;
- основы безопасного поведения в школе, на улице, в транспорте, при использовании приборов бытовой техники, на водоёме и в лесу.

Жизненная компетентность

Учащийся должен уметь:

- выделять и называть части отдельных предметов;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- пользоваться правильной грамматической формой слова в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять предложения по моделям;
- выделять слова, обозначающие предмет, признак и действие из состава предложения;
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы по вопросам кто? что?;
- образовывать формы множественного числа существительных (с окончаниями *-ы(и)*, *-а(я)*);
- составлять и употреблять в речи предложения (3-5 членов предложения) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (*моет чашку, пол*);
- согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе;
- формулировать вопросы;
- слушать рассказ (читаемый текст);
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- составлять с помощью учителя устный рассказ с использованием нескольких предложенных слов, объединённых ситуацией;
- составлять по картинке или серии картинок предложения (4-6), объединённые общей темой.

Содержание учебного предмета

Языковой материал расположен в программе в определенной последовательности, обусловленной нарастанием сложности.

Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы:

- «Работа над словом»;
- «Работа над предложением»;
- «Связная речь»;
- «Тематика для бесед».

В разделе «Работа над словом» представлены два направления. В рамках *первого направления* осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия) и тренировка обучающихся в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи учащихся. *Второе направление* работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования.

В разделе «Работа над предложением» также предусмотрены два направления. *Первое направление* предусматривает формирование и совершенствование умения учащихся строить словосочетание различных типов. При этом основной акцент делается на развитие умения строить предложно-падежные конструкции, расширению набора предлогов, имеющих различные значения. *Второе направление* данного предусматривает систему упражнений по обучению учащихся составлению и употреблению в речи различных типов личного предложения. При этом важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование предложений, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков опирается на различные формы наглядности, не только предметной, но и представленной в виде картин, схем, знаков, и проводится поэтапно с подключением внешнего проговаривания.

В разделе «Связная речь» представлены те виды и формы связной речи, которыми должны овладеть учащиеся на данном этапе обучения.

Программа курса коррекционно-развивающей области «Развитие речи» рассчитана в 1 классе на 0,5 часа в неделю.

Раздел учебного предмета, количество часов	Содержание учебного предмета
Задавайте вопросы! 1 час	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
Что и кто? 7 часов	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?

	<p>Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? <i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?</p>
<p>Как, откуда и куда? 9 часов</p>	<p>Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>
<p>Где и когда? 4 часа</p>	<p>Когда наступит лето? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p>
<p>Почему и зачем? 12 час</p>	<p>Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	№ урока	план	факт
1	Задавайте вопросы! 1 час	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Мы идём в школу - ПДД	1.		
2	Что и кто? 7 часов	Что такое Родина?	2.		
		Что мы знаем о Москве?	3.		
		Что у нас над головой?	4.		
		Что у нас под ногами?	5.		
		Что растёт на подоконнике?	6.		

		Что окружает нас дома? Где можно играть? - ПДД	7.		
		Что вокруг нас может быть опасным?	8.		
3	Как, откуда и куда? 9 часов	Как живёт семья?	9.		
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	10.		
		Куда текут реки?	11.		
		Откуда берутся снег и лёд?	12.		
		Как живут растения?	13.		
		Как живут животные?	14.		
		Как зимой помочь птицам?	15.		
		Откуда берётся и куда девается мусор?	16.		
		Откуда в снежках грязь?	17.		
4	Где и когда? 4 часа	Когда наступит лето?	18.		
		Где зимуют птицы?	19.		
		Когда появилась одежда?	20.		
		Когда изобрели велосипед? Знакомство с дорожными знаками. - ПДД	21.		
5	Почему и зачем? 12 час	Почему звенит звонок?	22.		
		Урок окружающего мира на тему «Почему мы любим кошек и собак?»	23.		

		Проект «Мои домашние питомцы».	24.		
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	25.		
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	26.		
		Зачем мы спим ночью?	27.		
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	28.		
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	29.		
		Зачем нам телефон и телевизор?	30.		
		Зачем нужны автомобили? Мы учимся соблюдать правила дорожного движения. - ПДД	31.		
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Мы - пассажиры - ПДД	32.		
		Почему мы часто слышим слово «экология»?	33.		